UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**
PRÓ-REITORIA DE **GRADUAÇÃO**
CÂMPUS DE **ARAGUAÍNA**
CURSO DE **LETRAS**
CIMBA: Av. Paraguai, s/n, Bloco D, 1º piso, sala 15 | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 3416-561 | www.uft.edu.br/ /index.php/araguaina | letrasarag@uft.edu.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA
Estágio Supervisionado em Língua e Literatura Inglesa II

INFORMAÇÕES GERAIS			
Código: XXX0000	**Créditos:** 00	**Carga Horária:** 105 horas-aula	**Tipo:** Obrigatória
Turma: XXX0000			**Semestre:** 2017\1
Professor: Dra. Selma Maria Abdalla Dias Barbosa			**Matrícula:**

1 EMENTA

Competências e habilidades para o planejamento e implementação de aulas com base nas diretrizes curriculares para o ensino de Língua Estrangeira/Inglesa no Ensino Médio. Prática reflexiva e teorias metodológicas específicas para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa. Planejamento e implementação de aulas. Seleção e confecção de materiais didáticos. Recursos adequados ao contexto e nível da sala de aula. Competência comunicativa e habilidade de leitura e escrita em Língua Inglesa.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Desenvolver a prática reflexiva através de reflexões sobre estudos teóricos e metodológicos e suas relações com a prática pedagógica nas aulas observadas e ministradas e observar/ analisar criticamente materiais, procedimentos didáticos e metodológicos utilizados no ensino de Língua Inglesa, propondo possíveis alternativas para os problemas identificados.

2.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver a prática reflexiva através de análises de abordagens; métodos e estratégias de ensino e aprendizagem de LE,
- Observar e analisar criticamente materiais, procedimentos didáticos e metodológicos utilizados no ensino de Língua Inglesa

- Estimular o professor a reconhecer tanto a necessidade da sua aprendizagem contínua, como a importância do trabalho com a pesquisa e o agir de forma coletiva e colaborativa.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATA	CONTEÚDO
1	08/06/2017	• Apresentação da disciplina;
2	15/06/2017	• **Apresentação de modelos de planos de aula (Lesson Plan)** • Construção de um plano de aula (Lesson Plan) • Reflexão e discussão sobre o livro didático de LE • Como estabelecer objetivos comunicativos
3	22/06/2017	**Tema para debate: Crenças de professores em formação** **TXTO 1** • **Reflexões, Crenças e emoções de professores e da formadora de professores (BARCELOS, 2010)** • Elaboração dos planos de aulas • Elaboração de materiais de apoio para execução de atividades lúdicas
4	29/06/2017	**Tema para debate: A razão Vs a Emoção** **TEXTO 2** MORAES, R. B. **Re-storying Teaching Experience in a Continuing Teacher Education Project**. In: BARCELLOS, A. M. F.; COELHO, H. S. H. (Orgs.). Emoções, Reflexões e (trans) form(ações) de alunos, professores e formadores de professores de línguas. Campinas, SP: Pontes, 2010.

5	20/07/2017	TEXTO 3: **Falar, Fazer, Sentir, Vir a ser: Ansiedade e Identidade no Processo de Aprendizagem de LE**. (Mariana R. Mastrella-de –Andrade, 2011)
6	27/07/2017	Apresentação e Estruturação dos relatórios de estágio. Orientações sobre a escrita reflexiva\acadêmica em Inglês.
7	03\08\2017	Atividade avaliativa sobre o texto 2. (Resenha-5,0) MORAES, R. B. **Re-storying Teaching Experience in a Continuing Teacher Education Project**. In: BARCELLOS, A. M. F.; COELHO, H. S. H. (Orgs.). Emoções, Reflexões e (trans) form(ações) de alunos, professores e formadores de professores de línguas. Campinas, SP: Pontes, 2010.
8	10\08\2017	• Socialização e trocas de experiências com e na sala de aula nas escolas-campo: • Expectativas e relato de experiências\emoções vividas em sala de aula • Divulgação de atividades\lúdicas que foram significativas na aprendizagem dos discentes da escola-campo
9	17\08\2017	**Tema para debate: Lingua(gem) e política TEXTO 4:** RAJAGOPALAN, K. **Línguas Nacionais como Bandeiras Patrióticas, ou a Linguística que nos deixou na mão**. In: RAJAGOPALAN, K.; SILVA, F. L. da. (Orgs.). A Linguística que nos faz falhar: Investigação crítica. São Paulo, Parábola, 2004.
10	24\08\2017	Discussão sobre os PCNs de LE (Ensino Fundamental) (1º e 2º Ciclos) Competências e habilidades do professor de LE propostas pelos PCN

11	31\08\2017	Discussão sobre os PCNs de LE (Ensino Fundamental) (3º e 4º Ciclos) Algumas atividades\debates- Slides
12	07\09\2017	Apresentação de uma mini-aula com o plano utilizando um poema a escolher (da disciplina de Literatura Inglesa e\ou Norte Americana)- Ensino Fundamental
13	14\09\2019	• Discussão\escrita preliminar dos relatórios de estágio. • Escrita Criativa • Como fazer citações nas escritas acadêmicas de acordo com as normas da ABNT
14	21\09\2017	**Tema para Debate: Motivação e Investimento** **Texto 5: Querer é poder? Motivação, Identidade e Aprendizagem de Língua Estrangeira (Mariana R. Mastrella-de-Andrade; Bonny Norton, 2011)**
15	28\09\2017	Wokshop de construção de material didático: Como elaborar meu próprio material para motivar minhas aulas de LE?
16	05\10\2017	**Tema para debate: Educação Continuada para professores de LE** **TEXTO 6: O Poder da educação continuada para transformação do Ensino (Laura Miccoli, 2010)**

17	12\10\2017	Socialização e trocas de experiências com e na sala de aula nas escolas-campo: Expectativas e relato de experiências\emoções vividas em sala de aula Divulgação de atividades\lúdicas que foram significativas na aprendizagem dos discentes da escola-campo
18	19\10\2017	Entrega dos relatórios de estágio; Encerramento do semestre letivo.

4 METODOLOGIA

4.1 Ensino

- Aulas expositivo-interativas;
- Seminários em sala de aula (individuais, em dupla e em grupos);
- Atividades extraclasses (individuais, em dupla e em grupos);
- Pesquisas;
- Leituras e debates.

4.2 Avaliação

Nota 1;
Resenha texto 2 (5,0)
Apresentação de seminário 1: (5,0)

Nota 2:
Apresentação de seminário 2: (2,0)
Relatório de Estágio: (8,0)

Item avaliativo	Valor	Peso

Resenha texto 2	5,0	5,0
Apresentação de seminários	5,0	5,0
Total	10,0	10,0
Seminário2	2,0	2,0
Relatório de Estágio	8,0	8,0
Total	10,0	

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica

ABRAHÃO, Maria Helena Vieira. *Prática de ensino de língua estrangeira:* experiências e reflexões. São Paulo: pontes, 2004.

ALASTAIR, Pennycook. *Critical applied linguistics:* a critical introduction. Lawrence Erlbaum Associates. Mahwah, New jersey, 2001.

ALMEIDA FILHO, J.C.P.de(org.) *O professor de língua estrangeira em formação*. Campinas:Pontes, 1999.

_____, José Carlos Paes de. *Dimensões comunicativas no ensino de línguas*. Campinas: Pontes Editores, 1998.

_____.*Lingüística aplicada, ensino de línguas e comunicação*. Campinas, SP: Pontes editores e Arte língua, 2005.

_____.(Org). *Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira*. São Paulo: pontes, 1997.

_____.*O professor de língua(s) profissional, reflexivo e comunicacional*. São Paulo, Unicamp. 2005. Mímeo.

ALVARENGA, M. B. *Configuração de competências de um professor de língua estrangeira*(inglês): Implicações para a formação em serviço. Campinas:1999. 301 p. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada)- UNICAMP.

BOURDIEU, P. *Language and simbolic power*. Oxford Polity Press, 1991.

BROWN, H.D. *Teaching by principles.* White Plains, NY: Pearson Education, 2001

LARSEN-FREEMAN, Diane. *Tecniques and principles in language teaching.* Oxford, 2000.

5.2 Complementar

Leffa, Wilson J. Metodologia do ensino de línguas. In: Bohn, H. I.; Vandresen, P. Tópicos em linguistica aplicada: o ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: EdUFSC, 1988. 211-236.

Freire, P. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

_____.**Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: paz e Terra, 1996.

Freire, P. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1971.

_____

Selma Maria Abdalla Dias Barbosa
Matrícula 00000